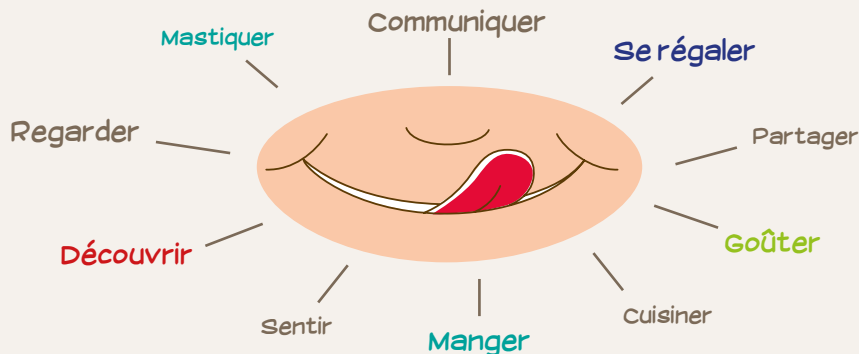


# Les troubles de l'oralité alimentaire : comprendre et accompagner au quotidien



Texte coécrit par Audrey Lecoufle,  
Emeline Lesecq-Lambre & Camille Maiffret, orthophonistes

## 1. L'ORALITÉ ALIMENTAIRE, C'EST... :



L'alimentation est un **besoin** vital, un acte **social**, un **plaisir** partagé  
et un éveil de tous les **sens**.

# Et si c'était un trouble de l'oralité alimentaire ?

Mon enfant ne mange pas !

Il est très sélectif (textures, aliments...)

Il ne réclame pas

Il refuse les morceaux...

Il a régulièrement des haut-le-cœur

... et ne mange que du lisse

Il vomit souvent

Les repas sont longs et difficiles



Il n'aime pas toucher certaines matières (sable, herbe, pâte à modeler...)

Il n'a aucun plaisir à manger

Il ne porte rien en bouche (ses doigts, hochets...)

## 2. COMPRENDRE AUTREMENT LES DIFFICULTÉS ALIMENTAIRES DE L'ENFANT

Ce qu'on pourrait penser :

Ce qu'il en est :

Il ne va pas se laisser mourir de faim...

**Pas forcément...** Parfois les difficultés alimentaires sont si importantes que l'enfant met sa santé en danger. Ce n'est pas qu'il ne veut pas, mais qu'il ne peut pas manger.

C'est un caprice, il faut le forcer !

**A éviter !** Le forçage ne fera que renforcer le trouble. Ce que vous percevez comme un caprice avec vos yeux d'adulte est souvent l'expression des difficultés que votre enfant ne sait pas ou ne peut pas exprimer autrement.

Beaucoup d'enfants refusent les légumes : il n'est pas le seul !

**Oui, mais...** Beaucoup d'enfants passent par une période normale de sélectivité alimentaire alors qu'ils avaient une alimentation variée auparavant. Cependant, si les difficultés ont débuté précocement et/ou persistent dans le temps, accompagnées d'autres signes cliniques, il convient de se poser la question d'un trouble de l'oralité alimentaire.

## 3. ACCOMPAGNER LES DIFFICULTÉS ALIMENTAIRES DE L'ENFANT

Chez le nourrisson et le jeune enfant

**Veiller** à son installation globale (enroulement dans les bras, contact visuel avec l'adulte, position semi-assise et biberon proposé à l'horizontal).

**Lui proposer** des jouets à porter en bouche de textures différentes (brosse à dent en caoutchouc, hochet de dentition...).

**Encourager** ses manipulations tactiles (peinture à doigts, livres tactiles...) et alimentaires (découverte des aliments).

**L'aider** à investir sa bouche de façon positive (massages, caresses...).

**Privilégier** les jeux de bouche et comptines autour du visage...



## Chez l'enfant d'âge scolaire

**Veiller** à son installation sur les temps de repas (pieds au sol, appui du dos, hauteur de table adaptée).

**Encourager** sans forcer les manipulations tactiles (collages, pâte à modeler, gommettes...).

**L'impliquer** dans la réalisation de recettes (lui faire sentir les aliments, les toucher...).

**Favoriser** les moments de repas avec d'autres enfants pour développer l'imitation.



Si vous avez une inquiétude quant à l'alimentation de votre enfant, parlez-en à votre médecin qui vous orientera si nécessaire vers un professionnel (médecin spécialiste, orthophoniste, psychomotricien, psychologue, diététicien...).



Centre des Mardi.org

